

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 131 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 131
(протокол от 31.08.2022 №1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБДОУ детский сад № 131
от 31.08.2022 № 160
заведующий  Г.В. Иванова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Живое слово»**

**Возраст обучающихся 5-6 лет
Срок реализации – 1 год**

Разработчик:
Медведева Валерия Александровна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2022

Содержание

№	Название раздела	Страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	6
3.	Календарный учебный график	6
4.	Рабочая программа	7- 20
4.1	Особенности организации образовательного процесса	7
4.2	Задачи программы	7
4.3	Содержание занятий	8
4.4	Планируемые результаты освоения программы	12
4.5	Календарно-тематическое планирование	20
5	Методические и оценочные материалы	20
5.1	Технологии	20
5.2	Используемая литература и методические материалы	20
5.3	Оценочные материалы	21

1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Живое слово» разработана с учетом:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм»).
- Устава государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №131 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга
- Лицензии ГБДОУ от 22.03.2012 №591серия78П01 №00064121 на образовательную деятельность «Дополнительное образование детей и взрослых»

Направленность программы – социально-педагогическая

Дополнительная общеразвивающая программа «Живое слово» предполагает развитие фонетического компонента языковой способности, совершенствует лексические, морфологические (включая словообразовательный) компоненты языковой способности.

Актуальность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Живое слово» построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения осмысленного и осознанного чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития ребенка. Дошкольник, который начал читать в старшем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, ребёнок развивает свою речь,
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;

- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучение детей 5-6 лет с ограниченными возможностями развития (тяжелыми нарушениями речи).

Новизна и отличительные особенности программы

Программа направлена на подготовку детей 5-6 лет к успешному освоению чтения.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жуковой.

Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Уровень освоения программы – общекультурный

Объем и сроки реализации программы

Программа рассчитана на один учебный год (октябрь 2022 - апрель 2023), занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня, 8 занятия в месяц, 56 занятий в год. Продолжительность занятия – 30 минут.

Цель

Цель программы: формирование и развитие интереса и способностей к чтению через формирование их познавательной активности на основе игровых методик; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

Задачи:

Образовательные:

- овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- обучение аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.
- закрепление умения проводить звуковой анализ;

Развивающие:

- обогащение словарного запаса и развитию речи детей;
- развитие фонематического слуха, внимания, памяти, мышления;
- развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- легко и весело ввести ребенка в письменность;
- обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- определение количества слова в предложении и составление предложений;
- формирование интереса и любви к чтению;

- воспитание аккуратности, старательности, коммуникабельности, любознательности.
- развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание

Воспитательные:

- способствовать развитию у детей активности и самостоятельности;
- воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;
- воспитывать целеустремлённость ;
- создание атмосферы радости в сотрудничестве детей со взрослыми.

Планируемые результаты освоения Программы

Результатом успешной работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок знает и называет буквы русского алфавита;
- различает понятия: звук, слог, слово, гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- определяет место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- анализировать звуковой состав слова, пользуется графическим обозначением звуков;
- делит слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения;
- читает односложные слова со стечением согласных;
- читает простое двусоставное предложение без предлога;
- читает простое предложение с предлогом;
- отвечает на вопросы, понимает прочитанное.
- понимает и выполняет учебную задачу
- у ребенка сформированы волевые и этические качества, такие, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательная деятельность по программе осуществляется **на русском языке**.

Форма обучения: очная

Условия формирования групп: группы разновозрастные.

Количество детей в группе: в группах занимаются от 8 до 16 человек включительно, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в малых группах по 6-10 человек. Занятия в малых группах дает возможность дифференцированного подхода к обучению каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), с учетом его индивидуальных способностей.

Условия набора обучающихся в коллектив: в группы записываются все желающие по заявлению родителей (законных представителей).

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

Индивидуальная	Групповая	Подгрупповая
Индивидуально – групповая	коллективная	работа по подгруппам

Материально-техническое оснащение программа:

Столы детские разно ростовые, стулья детские разно ростовые, доска магнитная, контейнер для цветных карандашей, контейнер для простых карандашей, восковые мелки, мяч, счётные палочки, «чудесный мешочек», буквы магнитные, набор объёмных букв, логопедический сундучок «ТИКО»– трансформируемый игровой конструктор для объёмного моделирования.

Дидактические игры: «Живые звуки», «Жили-были звуки», «Звуки спрятались», «Начало, середина, конец», «Бусы из слогов», «Покатаемся на горках», «Слово закружилось», «Разорви цепочку букв», «Макароны буквы», «Паровозик», «Путешествия слов», «Путаница», «Найди спрятанное слово», «Цепочки слов», «Вставь букву», «Сложи слово», «Закончи слово», «Составь слово из букв».

2. Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		1 год обучения			
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводная тема. Диагностика.	1	1	2	Наблюдения, игровые практические задания
2.	Знакомство со звуками и буквами. Слияние звуков в слоги разной степени трудности	1	16	17	Наблюдения, игровые практические задания
3.	Составление слов из слогов с пониманием смысла прочитанного	1	18	19	Наблюдения, игровые практические задания
4.	Повторение и закрепление пройденных букв, слогов, простых слов. Отработка умения понимать и анализировать прочитанное.	1	19	20	Наблюдения, игровые практические задания
	ИТОГО	4	52	56	

3. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Живое слово» на 2022-2023 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й год	03.10.2022	26.04.2022	28 недель	56	56	2 раза в неделю, 8 занятий в месяц.

4. Рабочая программа

4.1. Особенности организации образовательного процесса

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. Игровой метод придаёт образовательной деятельности привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей обучающихся.

Программа рассчитана на 56 учебных часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю. С целью сохранения здоровья и исходя из программных требований продолжительность занятия соответствует возрасту детей.

Структура занятия - общепринятая и состоит из трёх частей: подготовительной, основной и заключительной.

Подготовительная часть занятия занимает 5-15% общего времени. Задачи этой части сводятся к тому, чтобы создать психологический и эмоциональный настрой.

В нее входят: рассматривание иллюстраций, чтение художественного слова, загадки с выделением изучаемого звука, его характеристики и обозначение звука буквой.

Основная часть занимает 70-85% от общего времени.

В этой части решаются основные задачи. В этой части даётся большой объём знаний, направленных на закрепление образа буквы.

В нее входят: «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе, выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов, работа в рабочей тетради, выкладывание слогов слов из магнитной азбуки, чтение по букварю.

Заключительная часть занятия длится от 3 до 7 % общего времени. Здесь проходит обобщение изученного материала. В конце занятия подводится итог, и дети возвращаются в группу.

4.2. Задачи программы.

Образовательные:

- обеспечить овладение минимальным уровнем знания фонетических, звуко-буквенных, графических средств, которые дадут возможность перейти к чтению;
- научить правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами (учить плавному слоговому чтению);
- учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками);
- учить отвечать на вопросы педагога, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли.

Развивающие:

- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- развивать фонетический слух детей, вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;
- обогащать словарный запас;
- развивать фонетический и речевой слух;
- развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

Воспитательные:

- формировать интерес к чтению;
- воспитывать аккуратность, коммуникабельность, любознательность.

4.3. Содержание занятий

Первый этап обучения (темы 1—17) - Знакомство со звуками и буквами. Слияние звуков в слоги разной степени трудности.

Цель работы педагога на данном этапе:

- развивать фонематический слух;
- подготовить детей к анализу и синтезу слов;
- научить их слитному чтению простейших прямых слогов (типа «согласный-гласный»)
- научить слитному чтению слогов разной степени трудности;

Образовательные задачи педагога в первом периоде обучения сводятся к следующему:

- научить детей выделять начальный гласный из состава слова;
- сформировать навыки анализа ряда, состоящего из двух-трех гласных;
- сформировать навыки анализа и синтеза обратного слога типа «гласный- согласный» (ГС);
- упражнять в выделении первого и последнего согласного из состава слова;
- научить различать гласные и согласные звуки;
- научить подбирать слова с заданным гласным или согласным;
- научить различать твёрдые и мягкие, познакомить со звонкими и глухими согласными звуками;
- упражнять в выделении гласного, стоящего после согласного звука;
- сформировать навыки анализа и синтеза прямых слогов типа СГ;
- учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

На занятиях первого этапа дети учатся понимать и правильно использовать термины «звук», «слово», «слог», «гласный/согласный звук», «твёрдый/мягкий звук», «звонкий/глухой звук», знакомятся с буквами У, А, И, П, Т, О, К, М, Х, Э, Ы, С.

К концу первого периода обучения дети овладевают навыками анализа, синтеза и чтения прямых и обратных слогов (СГ, ГС) и оказываются подготовленными к чтению слов типа СГСГ (*мама, papa*) и СГС (*тут, пот, так, кот и т.д.*).

На этом этапе необходимо добиваться чтения нараспев, с протягиванием гласных звуков (М^аА^аА^а - Л^иИ^иИ^иИ^и - Н^аА^аА^аА^а). Так ребёнку гораздо легче объединять в слово составляющие его части.

Особенно тщательно необходимо отрабатывать чтение слов со звуками, которые дети часто путают (свистящими - шипящими, мягкими - твёрдыми, Р-Л, Ч-Щ и пр.).

Используемые приемы закрепления образа буквы:

- «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;
- выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;
- выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе.
- построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;
- игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их.
- педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами.

Все перечисленные задания не только помогают лучше запомнить буквы, но и развивают пространственное восприятие, готовят руку к письму, тренируют внимание. В заданиях, где нужно «починить» буквы, которые «погрыз» жук-буквоед, нужно обязательно попросить ребёнка называть, где он будет рисовать недостающие элементы: справа, слева, сверху и т. д.

Для того, чтобы запомнить букву, детям нужно как можно больше действовать с ней, а не просто видеть изображение. Поэтому в практических заданиях предлагаются много заданий, направленных на закрепление образа буквы: букву нужно раскрашивать, заштриховывать,

дописывать элементы (помоги починить буквы, которые съел «жук-буквояд»), выбирать букву среди других, соединять одинаковые буквы, писать и т. д.

Очень полезной для лучшего запоминания букв является игра «Мешочек». Ребенок на ощупь, ориентируясь только на тактильные ощущения и свои представления о графическом образе букв, определяет те из них, которые вы положили в мешочек.

Главная конечная цель данного этапа – закрепить связи между видом слога и его произнесением.

Чтобы сделать процесс слияния слогов доступным, понятным и наиболее легким, в материалы для чтения вводятся подсказки для детей: наглядные схемы (подстрочные дуги и точки).

Суть в следующем: читая, ребенок одновременно проводит рукой по дугам и точкам. Дуги подсказывают ребенку, что две буквы нужно прочитать вместе, плавно (этому соответствует плавное движение руки); точки говорят о кратком прочтении названий букв.

Этот приём является наиболее простым и эффективным. Как только ребенок усвоит первые буквы (например, У, А, П, К.), взрослый предлагает ему упражнение «Катаемся с горки».

Педагог, проводя указкой по дугам, читает слоги: «поднимаясь на горку», — медленно, выделяя голосом гласные; «спускаясь с горки» — быстро. Предварительно следует обратить внимание детей на то, что дуга как бы соединяет две буквы, читать их нужно плавно, ориентируясь на вторую букву. Дети копируют все действия педагога (плавное движение рукой по дугам будет соответствовать плавному произнесению прямого слога и помогать детям на первоначальном этапе). Несколько раз ребенок «катается на горке» вместе с педагогом, потом — без него.

Очень эффективное упражнение для автоматизации прочтения слогов разной трудности — чтение слоговых таблиц. Этот вид работы избавит детей от многих трудностей, т.к. их внимание будет сосредоточено лишь на технической стороне процесса. Они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Очень важно, что при этом отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата.

Известно, что чем большую нагрузку испытывают при чтении органы речи, тем больше получаемый эффект. Кроме того, отрабатывая чтение слоговых цепочек разной структуры, мы готовим детей к прочтению слов разной степени трудности.

При знакомстве с очередной таблицей первым ее читает педагог. При чтении нужно плавно проводить указкой по дугам, акцентировать остановку движения руки на точках. Таблицы читаются как в горизонтальном, так и в вертикальном направлениях (по строчкам и по столбикам). Дети могут читать слоги в таблицах шепотом или громко. Возвращаться к прочтению таблиц можно неоднократно.

На этом этапе очень эффективными будут упражнения по выделению первого прочитанного слога из названий предметных картинок.

Большую помощь ребенку в отработке навыка прочтения слогов окажут дидактические игры, в которых ребенку предлагается подобрать соответствующую картинку к тому или иному слогу.

Итак, на первом этапе путем специальных упражнений техника чтения слогов поднимается до того уровня, при котором становится возможным усвоение смысла читаемых слов. И слова, действительно, становятся «живыми» и понятными при чтении.

Второй этап обучения (темы 18—36) - Составление слов из слогов с пониманием смысла прочитанного.

На занятиях второго этапа педагог старается достигнуть следующих целей:

- развить у детей сложные формы звукобуквенного анализа и синтеза;
- сформировать навыки слогового анализа и синтеза;
- учить чтению слов с пониманием смысла прочитанного.

Во втором периоде обучения дети учатся:

- определять последовательность и количество звуков в слове;

- устанавливать место звука в слове;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги (педагог объясняет, что в каждом слоге обязательно есть один гласный звук).

Также дети овладевают полным звуко-слоговым анализом слов типа СГС, СГСГ, СГСГС, и учатся составлять их схемы; знакомятся с понятиями «ударение», «ударный слог», буквами З, Н, Я, Б, В, Д, Г, Ш, Л.

К концу второго этапа обучения дети овладевают четким слоговым чтением, умением выкладывать слова из букв разрезной азбуки и определять их звуко-слоговой состав.

Это становится возможным лишь тогда, когда темп прочтения слова будет близок к темпу произнесения слова в обычной живой речи.

При слишком большой растянутости во времени слогов читаемого слова у большинства детей не возникает смысловой догадки даже в том случае, когда буквы совершенно правильно объединены в слоги и слоги произносятся в нужной последовательности (ребенок, дочитывая последний слог слова, забывает, какой же слог он прочитал первым?).

В связи с этим становится понятным огромное значение 2 этапа в формировании навыка чтения. Если в результате тренировочных упражнений педагогу удастся достичь его главной цели (научить ребенка быстро узнавать слоги «в лицо»), то и объединение слогов в слова не вызовет у него больших затруднений. Таким образом, читая слово, одновременно ребенок будет понимать и смысл прочитанного. Ему не придется многократно повторять одно и то же. Быстрая реакция на зрительное изображение приведет к увеличению скорости и эффективности чтения.

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочтения, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

При этом важно соблюдать такие рекомендации:

- Слова следует читать несколько раз: медленно, постепенно убыстряя темп, громко, тихо и т.д.
- После чтения необходимо выяснить у ребенка, значения каких слов ему непонятны и что общего в написании слов каждого столбика.
- Педагог называет слово (прилагательное), а ребенок из столбиков выбирает подходящее по смыслу к данному.

Например: педагог произносит слово «*водоплавающая*», а ребенок должен из первого столбика найти подходящее слово «*утка*».

Не менее эффективным на этом этапе является чтение подписей к предметным картинкам. Большим подспорьем в выполнении подобных упражнений могут стать дидактические игры. В комплект игры должны входить красочные предметные рисунки и подписи к ним. Преимуществ у такого наглядного материала очень много. Во-первых, дети могут манипулировать им. Во-вторых, у педагога появляется большое поле для фантазии. Но при этом следует всегда помнить о главной задаче: выполняя условия игры, ребенок должен прочитывать слова и соотносить их со знакомыми предметами.

Например, можно предложить детям 6 рисунков и 5 подписей к ним. Пусть они догадаются, к какой картинке нет подписи. Или, наоборот, 5 предметных картинок и 6 подписей. Как вариант, дайте задание детям разложить картинки и подписи к ним (4 – 6 предметов). Затем дети читают и запоминают их. Закрывают глаза. Педагог в это время производит замену 1 – 2 картинок, а подписи под ними оставляет. Дети должны определить, что изменилось.

Не менее эффективным является составление слов из букв и слогов. Это упражнение развивает у детей фонематическое восприятие, способность к анализу и синтезу, увеличивает объем кратковременной памяти, концентрацию внимания.

Общий смысл упражнения заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов, фигур. Ребенок сам будет контролировать, успешным или неуспешным был этот поиск, т.к. при правильном решении задачи он сможет составить слово (из букв или слогов).

Очень нравится детям упражнение «Слово закружилось». В процессе его выполнения нужно прочитать слово, не зная, какая буква в этом слове первая, а какая – последняя. Дети должны понять, что читать надо без ошибок и, по возможности, быстро, не останавливаясь. Только тогда «всплывет» и само слово.

Достаточно эффективными являются упражнения по решению буквенных примеров и узнаванию слов в слоговой цепочке. Упражнение выполняется следующим образом: сначала педагог читает всю цепочку слов от начала до конца на одном дыхании. Затем ребенок пытается это повторить. Не надо требовать от ребенка полного прочтения цепочки. Главное - чтобы он к этому стремился.

Следующим этапом является нахождение (выделение) слов из цепочки и запись их печатными буквами в тетрадь. Не обязательно выделять слова по порядку. Главное, чтобы ребенок увидел все слова в цепочке.

Очень эффективным способом формирования письменной речи у ребенка является составление слов из букв. Начинать нужно с очень простых слов, постепенно усложнять задание. Лучше, если ребенок будет составлять слова с опорой на зрительную память. Сначала он несколько раз прочитывает слово, затем, закрыв глаза, проговаривает его, а уже после такой предварительной подготовки составляет из букв.

В процессе выполнения перечисленных видов упражнений параллельно с формированием навыка чтения у детей будет развиваться наблюдательность, слуховое и зрительное восприятие, память, мышление, воображение.

Третий этап обучения (темы 37—56) - Чтение и восприятие прочитанных слов как части какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста из 2-3 предложений.

На этом этапе необходимо добиваться понимания каждого прочитанного предложения и текста в целом. Для этого после чтения до точки попросите ребёнка произнести фразу целиком. Пересказ прочитанного стихотворения или текста своими словами, с целью развития осознанного чтения, понимания прочитанного.

Цели третьего этапа обучения:

- формирование навыков слитного осознанного чтения,
- научить определять количество,
- последовательность и место слов в предложении;

На занятиях третьего этапа обучения детям предлагаются более разнообразные и интересные упражнения на развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов, а также дети учатся составлять предложения с предлогами и без предлогов, распространять предложения. На третьем этапе обучения осуществляется переход от чтения отдельных слов к чтению предложений и текстов.

Дети знакомятся с буквами Е, Ж, Р, Ё, Ч, Ц, Ъ, Щ, Ф, Ы, Ю.

Для облегчения чтения предложений можно вместо некоторых слов использовать картинки. Тогда количество слов, которые необходимо осмыслить при чтении, будет меньше, а значит, понять предложение станет проще.

Первые предложения не содержат многосложных или незнакомых ребёнку слов. Для тренировки осмысленного чтения предложения полезно работать с разрезными предложениями и сюжетными картинками.

В результате обучения дети овладевают осознанным чтением, учатся понимать прочитанное, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывать тексты, писать отдельные слова различного звуко-слогового состава и предложения.

Эффективность овладения навыком чтения (а в дальнейшем – и грамотного письма) зависит от степени освоения детьми каждого из этапов в его формировании.

4.4. Планируемые результаты освоения программы

На этапе освоения Программы обучающиеся:

- владеют понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читают слоги и слова по слогам, с постепенным переходом к чтению целыми словами; осмысленному чтению целых слов, небольших предложений (от двух до четырёх слов) и текстов;
- правильно понимают прочитанное в пределах данной Программы;
- ориентируются на странице книги.

4.5. Календарно-тематическое планирование

месяц	№	Название, тема образ. деятельности	Программное содержание	Кол. часов	Дата проведения
октябрь	1	«Звуки разные нужны, звуки всякие важны» Звук [У]. Буквы у, У	Учить выделять звук [У] из ряда гласных; развивать слуховое внимание; познакомить с буквой У. Печатанье строчной буквы у. Печатанье заглавной буквы У.	1	
	2	«Слушаю – послушаю» Звук [А]. Буквы а, А	Учить выделять звук [А] из ряда гласных; умению делить слова на слоги; развивать слуховое внимание; Познакомить с буквой А. Печатанье строчной и заглавной буквы а, А. Чтение и печатанье слогов АУ, УА.	1	
	3	«Где же вы, АУ!» Звуки [А], [У]. Буквы а, А, у, У	Учить дифференцировать звуки [У] и [А]; развивать фонематический слух; Узнавание гласных звуков. Два признака гласных. Чтение и печатанье слогов АУ, УА.	1	
	4	«Дружба начинается с улыбки» Звук [И]. Буква и, И.	Учить выделять ударный гласный звук; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, внимание, логическое мышление. Печатанье строчной и заглавной буквы и, И. Чтение слогов АИ, УИ, ИА, ИУ.	1	
	5	«Вдоль по улице идем...» Звуки [П],[П'] Буква п, П	Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов. Учить слиянию согласного звука с гласным. Печатанье строчной и заглавной буквы п, П. Чтение слогов УП, АП, ИП, ПУ, ПА, ПИ.	1	
	6	«Мы гостей к себе позвали»	Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов. Закрепить слияние	1	

		Звуки [А], [У], [И] [Ш], [Ш']. Буквы А, У, И, П	согласного звука с гласным. Чтение обратных и прямых слогов. Печатанье слогов УП, АП, ИП, ПУ, ПА, ПИ.		
	7	«Пора удивляться» Звук [Э]. Буквы э, Э	Формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов. Закрепить слияние согласного звука с гласным. Печатанье строчной и заглавной буквы э, Э. Чтение обратных и прямых слогов.	1	
	8	«Молоток стучит: «Тук-тук» Звук [Т] Буквы т, Т	Закрепить анализ и синтез слогов. познакомить с буквой Т; Закрепить слияние согласного звука с гласным. Печатанье строчной и заглавной буквы т, Т. Чтение обратных и прямых слогов: УТ, АТ, ЭТ, ТУ, ТА, ТЭ. Печатанье слов с изученными буквами.	1	

месяц	№	Тема образ. деятельности	Программное содержание	Кол. часов	Дата проведения
ноябрь	9	«Прятки» Звуки [Т], [Т']	Развивать фонематический слух; Закрепить слияние согласного звука с гласным. Учить делению слов на слоги. Чтение обратных и прямых слогов. Печатанье слогов УТ, АТ, ЭТ, ИТ, ТУ, ТА, ТИ, ТЭ.	1	
	10	«Навострили ушки» Звуки [Ш], [Ш'] [Т], [Т']	Чтение и печатанье изученных букв и слогов. Написание слогов с изученными буквами.	1	
	11	«Куда села галочка?» Звуки [К],[К'] Буквы к, К	Формировать навыки работы над предложением; познакомить с буквой К; развивать внимание, память, мышление. Учить делению слов на слоги. Печатанье строчной и заглавной буквы к, К. Чтение обратных и прямых слогов.	1	
	12	«Программа телепередач» Звуки [Ш], [Т], [К] Буквы П, Т, К	Формировать умение определять позицию звуков П, Т, К в словах, развивать фонематический слух, учить работать над предложением; Чтение и печатанье изученных букв и слогов.	1	
	13	«Новенькие» Звуки [М], [М'] Буквы м, М	Развивать фонематический слух; познакомить со звукословослоговой схемой слов; познакомить с буквой м, М; Закрепить умение делить слова на слоги.	1	

			Печатанье строчной и заглавной буквы м, М . Печатанье слов паук, мама, утка .		
	14	«Подарки для Оли» Звук [О] Буквы о, О	Учить выделять звук в начале, середине и конце слова; обозначать схемами количество слогов в названии картинок. Закрепить умение делить слова на слоги. Познакомить с ударными и безударными гласными. Печатанье строчной и заглавной буквы « о », « О ». Чтение слогов и простых слов.	1	
	15	«Помогаем хомячку» Звук [Х] Буква х, Х	Развивать фонематический слух; учить выделять звук Х в начале и в конце слова;; Чтение слогов и простых слов. Печатанье строчной и заглавной буквы х, Х . Печатанье слов мох, мухи, мука .	1	
	16	«Таинственный голос» Звук[Ы] Буква Ы	Развивать фонематический слух, работать над предложением; познакомить с понятием предлог. Печатанье строчной буквы Ы . Чтение слогов: КЫП, МЫП, ТЫП, КЫМ, ТЫМ, ПЫМ .	1	
	17	«История в Звукобуквиш» Звуки [Ы-И]	Закрепить навыки различения звуков Ы-И ; развивать фонематический слух; учить выделять гласный звук в середине и в конце слова. Чтение и печатанье слов каток, моток, поток .	1	

месяц	№	Тема образ. деятельности	Программное содержание	Кол. часов	Дата проведения
декабрь	18	«Приготовили насосы» Звук [С] Буквы с, С	Работа со звуко-слоговой схемой. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Печатанье строчной и заглавной буквы с, С . Правило написания большой буквы в именах. Чтение слогов, слов с изученными буквами, «вместечиталок».	1	
	19	«Зимушка – зима, что ты нам принесла...» Звуки [С]-[С'] Буквы с, С	Звуко-буквенный анализ слов: сумка, Сима . Составление слов из слогов: са, ка, ток, мис, ку, ты . Чтение слов с изученными буквами. рифмовок-перепутанок, правил в стихах.	1	
	20	«Гуси – лебеди» Звуки [З]-[З'] Буква З	Познакомить с буквой З . Звуко-буквенный анализ слов: коза, зима . Печатанье строчной и заглавной буквы з, З . Чтение и печатанье слов с изученными буквами, «вместечиталок», «чистоговорок».	1	

21	«Друзья Говорунчика» Звуки [Н]-[Н'] Буквы н, Н	Закрепить навык работы над предложением; познакомить с буквой Н ; учить звукобуквенному анализу и синтезу слогов и слов, Печатанье строчной и заглавной буквы н, Н . Закрепить правило употребления прописной буквы в именах; Чтение и слов с изученными буквами, рифмовок-перепутанок, «чистоговорок».	1	
22	«Красивые имена» Буква Я	Познакомить с буквой Я , учить преобразованию слов. Соотнесение слоговых схем и картинок. Правило: буква я показывает, что согласные перед ней произносятся мягко.	2	
23	«Игрушки для детей» Буква Я	Печатанье строчной и заглавной буквы я, Я . Чтение слов, «вместечиталок», рифмовок-перепутанок. Печатанье слов под диктовку.		
24	«Сказка про невидимку» Звуки [Б]-[Б'] Буква Б	Учить выделять первый и второй слоги в словах; закрепить навык преобразования слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Печатанье строчной и заглавной буквы б, Б . Чтение слов.	1	
25	«Еще одна встреча с невидимкой» Звуки [Б],[Б'] [П], [П']	Учить определять и называть второй слог в словах; Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень, развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Чтение и печатанье слов с изученными буквами, «вместечиталок», рифмовок-перепутанок.	1	
26	«Новогодние хлопоты» Звуки [В]-[В'] Буквы в, В	Работать над чтением слов, рифмовок-перепутанок; «чистоговорок», учить звуко-слоговому анализу. Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень. Печатанье изученных слов, развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	1	

месяц	№	Тема образ. деятельности	Программное содержание	Кол. часов	Дата проведения
Январь	27	«Ура, у нас каникулы!!!» Звуки [Д]-[Д']	Называть первый и третий слоги в словах; развивать фонематический слух. Развитие умения находить	1	

			однокоренные слова, выделять в них корень. Печатанье строчной и заглавной буквы д, Д. Чтение и слов с изученными буквами.		
28	«Бьют барабаны» Буквы д, Д		Продолжать учить звуко-слоговому анализу слов; Чтение правил в стихах, печатанье слов, развивать память. Повторение правописания безударных гласных в корне слова, «вместечиталок».	1	
29	«Похож- непохож» Дифференциация Б-Д		Развивать зрительное и слуховое внимание, навыки чтения и письма, продолжать учить звуко-слоговому анализу слов; закреплять умение чтению слов, рифмовок-перепутанок Повторение правописания безударных гласных в корне слова.	1	
30	«Неожиданная встреча» Звуки [Д], [Д'] [Т], [Т'] Буквы Д, Т		Познакомить с правилами правописания сомнительных согласных в конце слова, закрепить навыки чтения и печатания слов; Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. Повторение правописания безударных гласных в корне слова.	1	
31	«На дне рождения» Дифференциация звуков [Т],[Т'] [Д], [Д']		Учить подбору слова к схемам; работать над сложноподчиненными предложениями. Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударной гласной в корне. Закрепить навыки чтения и печатания слов, «вместечиталок»; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	1	
32	«Сказка за сказкой» Звуки [Г]-[Г'] Буква Г		Закрепить звукобуквенный анализу слов. Печатанье строчной и заглавной буквы г, Г закрепить навыки печатания слов ; Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударной гласной в корне.	1	

месяц	№	Тема образ. деятельности	Программное содержание	Кол. часов	Дата проведения
февраль	33	«Как змея шипит язык» Звук [Ш]	Работать над чтением слов, «вместечиталок», «чистоговорок» ; закрепить звуко-слоговой и звукобуквенный анализ слов; развивать фонематический слух, Печатанье строчной и заглавной буквы ш, Ш. Печатанье слов с сочетаниями ши.	1	
	34	«Путешествие змеи»	Учить преобразованию слов, подбору слов к схемам; Упражнение в	1	

		Буквы ш, Ш	написании слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением учить звукослововому анализу слов, печатанию слов под диктовку, чтению слов, рифмовок-перепутанок. Развивать внимание, память, мышление.		
	35	«Поспешишь – людей насмешишь» Дифференциация звуков [С – Ш]	Формировать умение различать звуки [С – Ш] в слогах, словах и фразах; упражнять в чтении слов, «вместечиталок»; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Печатанье слов.	1	
	36	«Путешествие на самолете» Звук [Л]	Учить подбору слова к схемам; работать правилами правописания предложения ; закрепить звукослововой и анализу слов; Печатанье строчной и заглавной буквы л, Л. ; развивать фонематический слух, внимание, память.	1	
	37	«К нам пришла лиса» Звуки [Л]-[Л'] Буква л, Л	Закрепить навыки различения звуков Л, Л' в слогах, словах, фразах; упражнять в чтении и пересказывании текста; закрепление звукослововому и звукобуквенном анализу слов, Печатать , читать напечатанные слова, . Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	1	
	38	«Новые команды» Буквы е, Е	Познакомить с буквой Е; закрепить навык преобразования слов; Чтение и печатанье слов ; развивать внимание.	1	
	39	«Жук жуужжит» Звук [Ж]	Печатанье строчной и заглавной буквы ж, Ж.Печатанье слов и предложений. Повторение слов, написание которых надо запомнить.	1	
	40			1	

месяц	№	Тема образ. деятельности	Программное содержание	Кол. часов	Дата проведения
март	41	«Дождик не дожди...» Звук [Ж] Буква ж, Ж	Учить подбирать слова к схемам, Печатанье слов с сочетаниями жи. Чтение и печатанье слов. Повторение слов, написание которых надо запомнить.	1	
	42	«Встреча мухи и жука»	Закрепить навык составлять предложения по опорным схемам; работать над ударением; развивать фонематический слух, внимание	1	

		Дифференциация звуков [З – Ж]	Повторение слов, написание которых надо запомнить.		
43		«Лети, лети, лепесток...» Дифференциация звуков [Ш – Ж]	Учить подбору к схемам слов, работать с интонацией; закрепить правило написания жи- ши; Повторение слов, написание которых надо запомнить	1	
44		«Ру-ру-ру- начинаем мы игру» Звук [Р]	Учить определять слог по счету; проводить звукослоговой и звукобуквенный анализ слов, работать над предложением. Печатанье строчной и заглавной буквы р, Р. Повторение пройденного.	1	
45		«Семь раз отмерь, один раз отрежь» Дифференциация звуков [Р] – [Р']	Закреплять подбору слов к схемам; формировать навыки чтения и пересказа; развивать фонематический слух, внимание, память. Словарный диктант. Повторение пройденного.	1	
46		«Ура, ура! Я в цирк иду!» Буквы р, Р	Учить преобразовывать слова, определять ударный звук, отгадывать ребус, кроссворд, составлять слова по первому звуку, печатать слова, предложения; развивать внимание, память, логическое мышление.	1	
47		«Буковка с глазками» Буква Ё	Учить читать букву Ё в положении после мягких согласных, а также в начале слова и после гласных; Печатанье строчной и заглавной буквы ё, Ё. Словарный диктант. Повторение пройденного.	1	
48		«У Слона на дне рождения...» Звук [Й] Буква Й	Учить определять позицию звука в словах; работать над предложением; учить преобразованию слов, Печатанье строчной и заглавной буквы й, Й. Печатание слов под диктовку.	1	

месяц	№	Тема образ. деятельности	Программное содержание	Кол. часов	Дата проведения
апрель	49	«Встреча с черепахой Тартилкой» Звук [Ч] Буквы ч, Ч	Работать над предложениями; познакомить с буквой Ч; учить преобразованию слов; познакомить с правописанием гласных а, у после Ч, учить печатанию слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Печатанье строчной и заглавной буквы ч, Ч. Составление предложений по схемам. Чтение и печатанье слов.	1	

50	«Мягкая перинка» Буква Ъ	Познакомить с буквой Ъ ; учить звуко-слоговому анализу слов конь, окуньки , преобразованию слов, чтению таблиц, печатанию слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Печатанье буквы Ъ .	1	
51	«Полет в космос» Звук [Ц] Буква Ц	Работать над предложением; преобразованию слов. Составление предложений по схемам; Печатанье строчной и заглавной буквы ц, Ц . Печатанию слов.	1	
52	«В пещере у Горыныча» Звук [Щ] Буква Щ	Работать над предложением; познакомить с правилом правописания ща, щу ; учить звуко-слоговому анализу слов, печатанию слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Печатанье строчной и заглавной буквы щ, Щ .	1	
53	«По щучьему велению...» Звуки [Ф]-[Ф'] Буквы ф, Ф	Упражнять в подборе слов к схемам; работать над предложением; познакомить с буквой Ф ; упражнять в образовании новых слов; развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление. Печатанье строчной и заглавной буквы ф, Ф .	1	
54	«Твёрдый характер» Буква Ъ (разделительный)	Упражнять в употреблении Ъ в словах и предложениях; закрепить навык образования приставочных глаголов; работать со схемами предложений;	1	
55	«Юла и Юля» Буква Ю	Познакомить с буквой Ю ; работать над предложением; Печатанье строчной и заглавной буквы ю, Ю . Письмо по памяти.	1	
56	«Мы расскажем сказку» Повторение.	Закрепление изученного материала. упражнять в составлении предложений по опорным схемам. Работа с деформированным предложением, учить понимать и правильно объяснять буквальное и переносное значение крылатых выражений.	1	

5. Методические и оценочные материалы.

5.1. Технологии

Наименование технологий	Содержание технологии
Игровые	Технология дидактических игр.
Личностно-ориентированного обучения	Технология личностно-ориентированного развивающего обучения предполагает максимальное развитие индивидуальных способностей ребенка.
Здоровье-сберегающие	Физминутки

5.2. Используемая литература и методические материалы

- Астафьева, Е.О. Играем, читаем, пишем / Е.О. Астафьева– СПб.:Детство – Пресс, 2019.
- Воскобович В. В. Складушки: игровое пособие/ В.В. Воскобович – С.-Петербург: ООО «РИВ», 2019.
- Гаврина, С. Е. «Играем в слова» «Учимся читать» / С.Е. Гаврина,Н.Л. Кутявина, И.Г.Топоркова - М.: Астрель 2017.
- Жукова, Н. С. Букварь: учебное пособие / Н.С.Жукова - М.: ЭКСМО – Пресс, 2019.
- Крупенчук О.И. Учим буквы. Книжки для детей, Дошкольное обучение, Обучение чтению. Буквари.. Серия: Уроки логопеда.- М.: Литера,2017.
- Унзенкова, А. Звукарик / А. Унзенкова, Л. Колтыгина - М.: Литер,2021.
- Цуканов С. П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Учим ребёнка говорить и читать»/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ, 2019.
- Шумаева, Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект / Д.Г. Шумаева – СПб.: Детство-пресс, 2017.

5.3. Оценочные материалы

Для отслеживания успешности овладения обучающимися содержания программы используются следующие методы:

- наблюдение;
- анализ результатов выполнения диагностических заданий и творческих работ,
- участие обучающихся в творческих мероприятиях (выставки, конкурсы), анализ активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей	Наблюдение Задания Творческие работы	2 раза в год	1-2 недели	Октябрь Апрель

Высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно

- знает и называет гласные буквы
- знает и называет согласные буквы
- читает прямой и обратный слоги.
- читает по слогам без ошибок
- читает целыми словами

Средний уровень — обучающийся усвоил знания и умения программы исправляется с заданием с помощью взрослого

- знает и называет гласные буквы с ошибками
- к называет согласные буквы с помощью взрослого
- читает прямой и обратный слоги с помощью взрослого
- читает по слогам с ошибками

Низкий уровень — обучающийся не владеет в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой:

- не знает и не называет гласные буквы.
- не знает и не называет согласные буквы
- не читает прямой и обратный слоги.
- не читает по слогам.

Результаты мониторинга могут быть основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Итоговый контроль реализации дополнительной общеобразовательной программы

- Мастер-класс для родителей (2 занятия)
- Творческий отчет руководителя кружка.